МОДУЛЬ 4. «ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ МЫ НАПОЛНИМ МИР»

**ТЕМА:** «Что такое хорошо и что такое плохо?».

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования нравственных качеств личности обучающихся, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо».

**ЗАДАЧИ:** учить младших школьников правильно оценивать поступки с позиции нравственности; формировать умения находить выход из сложившейся ситуации; развивать культуру речи; обогащать словарный запас специальной лексикой; воспитывать уважительное отношение к старшим, одноклассникам.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинка Маэстро Этикета; «Дневнички добрых дел»; рабочие листы; аудиозапись песни «Если добрый ты» из м/ф «Приключения кота Леопольда» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева); сигнальные карточки «хорошо», «плохо»; коробочка для игры «Волшебный сундучок»; картинка «термометр» для измерения настроения учащихся; карточки для игр «Облако слов», «Волшебный сундучок».

**ПОНЯТИЯ:** хорошо, плохо, поступок, тактичность.

Ход занятия

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

**Учитель.** Приветствую всех на нашем занятии и предлагаю встать в круг «доброты» и обменяться теплыми рукопожатиями. Для измерения настроения в нашем классном коллективе мы будем использовать термометр. Но термометр у нас будет необычный. *(Учитель демонстрирует картинку термометра.)* Он будет показывать температуру вашего настроения. Если у вас отличное настроение, то сделайте отметку на картинке на делении 36,6 °С; если вам чуточку грустно, то термометр будет показывать 35,0 °С;а если вам тревожно,у вас плохое настроение, то сделайте отметку на делении 37,0°С.

*Учащиеся поочередно делают отметку на термометре, который висит на доске.*

**Учитель.** Мы видим, что настроение у всех отличное и мы можем начинать наше занятие. Сделать настроение еще лучше нам поможет песня «Если добрый ты» из м/ф «Приключения кота Леопольда».

*Учащиеся слушают песню.*

**Учитель.**Прочитаем вместе последние 4 строчки из песни *(задание 1 в рабочих листах)* и с каждым поделимся хорошим настроением.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно.

Если песни петь — с ними веселей,

А когда наоборот — скучно. [1]

**Маэстро Этикет.** Стоя в кругу, назовите хорошие поступки, которые вы совершили на протяжении прошедшей недели.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

**Учитель.** Вы уже второй год ходите в школу и, конечно, имеете представление о том, что можно делать, а что — нет, какие слова являются хорошими, а какие — нельзя говорить. Если все ваши действия, поступки, слова вызывают у окружающих слезы, недовольство, т. е. отрицательные эмоции, то это означает, что вы совершили плохой поступок. А если вы доброжелательны, помогаете другим, никого не обижаете, то это значит, что вы поступаете хорошо.

В ленте букв найдите слова, составьте из них предложение, прочитайте тему занятия. *(Задание 2.)*

**НГЧТОРВПТАКОЕДЛТХОРОШОМАИСВКЧТОКЕТАКОЕКМПЛОХО** *(Что такое хорошо и что такое плохо.)*

**Учитель.** Сегодня мы начинаем изучать новый модуль, который называется «Добрыми делами мы наполним мир». Как вы думаете, чему будут посвящены произведения в этом модуле? *(Хорошим поступкам, которые должен совершать человек.)*

На занятии мы с вами найдем ответы на такие вопросы: «Что такое поступок?», «Какие поступки можно назвать хорошими, а какие — плохими?». В общем, вы узнаете, что такое хорошо и что такое плохо.

Рассмотрите таблицу. В левом столбике записаны понятия, в правом — их описания. Внимательно прочитайте, соотнесите понятия и их значения. Запишите соответствующие цифры и буквы. *(Задание 3.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Описание понятия** |
| **1.** Поступок | **А.** Отрицательная оценка знаний, действий |
| **2.** Хорошо | **Б.** Действие, совершенное человеком |
| **3.** Плохо | **В.** Положительная оценка знаний, действий |

***Ответ:***1Б, 2В, 3А.

**Маэстро Этикет.** Хорошо, когда человек совершает хорошие поступки, которые приносят радость ему и окружающим. Плохо, когда человек своими плохими поступками огорчает другого, нарушает дисциплину. Хороший поступок приносит пользу, за него благодарят. Плохой поступок огорчает, за него надо брать на себя ответственность и быть готовым понести за него наказание.

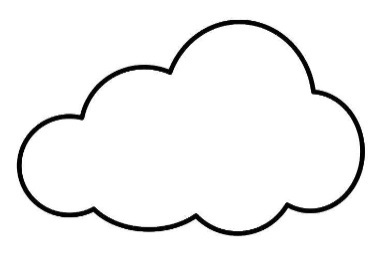
**Учитель.** Как вы понимаете выражение «быть хорошим»? *(Быть внимательным к другим, заботиться о близких, не обижать младших, девочек, не грубить, делать приятное другим…)*

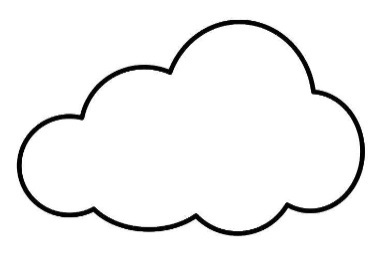
Как вы думаете, что подталкивает человека совершать плохие поступки? Давайте составим кластер и на каждую веточку запишем ваши рассуждения. *(Невоспитанность, зависть, гнев, незнание правил, плохие друзья, избалованность, любопытство.)*

Маэстро Этикет приглашает ребят поиграть в ***игру «Облако слов»***. *(Задание 4.)*

Описание игры

На доску прикрепляются два облака. Предлагается набор карточек — слова-синонимы к словам «хорошо» и «плохо». В первое облако учащимся необходимо разместить слова-синонимы к слову «хорошо», во второе — слова-синонимы к слову «плохо». В рабочих листах второклассникам необходимо провести линии от слов к соответствующим облакам.

1. Хорошо 2. Плохо 



**Карточки со словами:**неплохо, неважно, качественно, неладно, славно, недостаточно, отлично, прекрасно, неудовлетворительно, превосходно, нехорошо. *(****Хорошо:*** *неплохо, славно, отлично, прекрасно, превосходно.* ***Плохо:*** *неважно, неладно, недостаточно, неудовлетворительно, нехорошо.)*

**Маэстро Этикет.** Я знаю, что вы любите читать сказки. Впрочем, вы уже их очень много прочитали. Я принес для вас волшебный сундучок, в котором собраны названия ваших любимых сказок. Учащийся вытягивает карточку с названием сказки и анализирует поступки ее персонажей.

Названия сказок:

* К. Чуковский «Айболит» *(делал добрые дела, лечил зверей)*;
* русская народная сказка «Заюшкина избушка» *(лиса совершила плохой поступок: выгнала Заюшку из избушки; на помощь ему пришли Собака, Волк, Медведь; а выручил из беды его Петух)*;
* русская народная сказка «Теремок» *(медведь разрушил теремок)*;
* В. Сутеев. «Мышонок и карандаш» *(Мышонок стащил Карандаш, хотел его грызть, больно укусил Карандаш)*;
* русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» *(Петушок не слушал курочку, все торопился; курочка спасла петушка; помогли ей в этом хозяин, хозяюшка, коровушка, кузнец)*.

*Учитель может самостоятельно подобрать сказки или другие произведения, которые известны учащимся.*

Физкультминутка «Если счастлив ты сегодня…»



**Учитель.** Русский и советский поэт, драматург, киносценарист, кинорежиссер, киноактер, художник Владимир Владимирович Маяковский еще в 1925 году написал свое известное стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо». Сосчитайте, сколько лет исполнится этому стихотворению в 2025 году. *(100 лет.)*

Прочитав название, подумайте, о чем пойдет речь в этом стихотворении. *(О хороших и плохих поступках.)*

Что представляет собой название стихотворения? *(Название — в форме вопроса.)*

Название стихотворения — это вопрос, который задает маленький ребенок своему отцу. И на протяжении всего произведения дается ответ на этот вопрос. Это произведение разделено на две части. Когда вы будете его читать, то заметите, что в первой части представлено понятие «плохо», во второй части разъясняется понятие «хорошо».

Прочитайте стихотворение. Подчеркните карандашом зеленого цвета разъяснение понятия «хорошо», карандашом красного цвета — понятия «плохо». *(Задание 5.)*

Что такое хорошо и что такое плохо

Крошка сын

к отцу пришел,

и спросила кроха:

— Что такое

хорошо

и что такое

плохо?

—У меня

секретов нет, —

слушайте, детишки, —

папы этого

ответ

помещаю

в книжке.

— Если ветер

крыши рвет,

если

град загрохал, —

каждый знает —

это вот

для прогулок

плохо.

Дождь покапал

и прошел.

Солнце

в целом свете.

Это —

очень хорошо

и большим,

и детям.

Если

сын

чернее ночи,

грязь лежит

на рожице, —

ясно,

это

плохо очень

для ребячьей кожицы.

Если

мальчик

любит мыло

и зубной порошок,

этот мальчик

очень милый,

поступает хорошо.

Если бьет

дрянной драчун

слабого мальчишку,

я такого

не хочу

даже

вставить в книжку.

Этот вот кричит:

— Не трожь

тех,

кто меньше ростом! —

Этот мальчик

так хорош,

загляденье просто!

Если ты

порвал подряд

книжицу

и мячик,

октябрята говорят:

плоховатый мальчик.

Если мальчик

любит труд,

тычет

в книжку

пальчик,

про такого

пишут тут:

он

хороший мальчик.

От вороны

карапуз

убежал, заохав.

Мальчик этот

просто трус.

Это

очень плохо.

Этот,

хоть и сам с вершок,

спорит

с грозной птицей.

Храбрый мальчик,

хорошо,

в жизни

пригодится.

Этот

в грязь полез

и рад,

что грязна рубаха.

Про такого

говорят:

он плохой,

неряха.

Этот

чистит валенки,

моет

сам

галоши.

Он

хотя и маленький,

но вполне хороший.

Мальчик

радостный пошел,

и решила кроха:

«Буду

делать хорошо,

и не буду —

плохо». [2]

*В. Маяковский*

Задания:

Какие правила автор разъясняет читателям в этих строфах:

* «Если ветер крыши рвет, если град загрохал — каждый знает — это вот для прогулок плохо»;
* «Дождь покапал и прошел. Солнце в целом свете. Это — очень хорошо и большим и детям»?

*(Эти строки учат пониманию того, при каких погодных условиях можно гулять, а при каких — нельзя.)*

Какой смысл заключен в следующих строфах:

* «Если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице, — ясно, это плохо очень для ребячьей кожицы»;
* «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, этот мальчик очень милый, поступает хорошо»?

*(Автор разъясняет читателям важность соблюдения правил личной гигиены.)*

Чему учат эти строки из стихотворения:

* «Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку, я такого не хочу даже вставить в книжку. Этот вот кричит: — Не трожь тех, кто меньше ростом! — Этот мальчик так хорош, загляденье просто!»?

*(Нельзя обижать младших.)*

О чем хотел предупредить детей автор в этих строках:

* «Если ты порвал подряд книжицу и мячик, октябрята говорят: плоховатый мальчик. Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик, про такого пишут тут: он хороший мальчик»?

*(О бережном отношении к вещам, о том, что нужно трудиться.)*

Стоит ли прислушаться к этим строкам из произведения В. В. Маяковского, чему они учат:

* «Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха. Про такого говорят: он плохой, неряха. Этот чистит валенки, моет сам галоши. Он хотя и маленький, но вполне хороший»?

*(Конечно нужно. Плохо быть неряхой: нужно быть чистоплотным и бережно относиться к вещам.)*

С каким настроением мальчик ушел от отца? Найдите строки и зачитайте. *(«Мальчик радостный пошел…»)*

Какое решение принял мальчик после беседы с отцом? *(«Буду делать хорошо, и не буду — плохо».)*

Давайте хором повторим эти слова. Пусть они станут вашим девизом:**«Буду делать хорошо, и не буду — плохо»**. Запишите эти строки в «Дневнички добрых дел».

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

**Учитель.** Какие чувства вы испытываете, когда совершаете хорошие поступки? *(Чувство гордости, удовлетворения, радости; хорошие поступки облагораживают людей, делают мир добрее и лучше.)*

**Маэстро Этикет.** Уверен, что вы будете совершать только хорошие поступки и испытывать от сделанного чувство гордости, удовлетворения, радости.

Для закрепления знаний по данной теме поиграем в ***игру «Хорошие и плохие поступки»*.**

Описание игры

Учащиеся-ведущие поочередно называют ситуации-поступки — хорошие и плохие. Все учащиеся класса поднимают карточку со словом «хорошо», если поступки хорошие, и со словом «плохо» — если это плохие поступки.

Примерные ситуации-поступки:

Выполнять домашнее задание.

Разговаривать на уроке.

Говорить правду.

Соблюдать правила этикета.

Лгать.

Перебивать говорящего.

Грубить старшим.

Уважать родителей.

Опаздывать на уроки.

Смастерить кормушку.

Ухаживать за младшей сестрой или братом.

Причинять зло другому человеку.

Говорить друг другу хорошие слова.

**Учитель.** Каждый человек хоть когда-нибудь совершал хорошие и плохие поступки. Но для того чтобы хороших было больше, надо очень постараться, постоянно работать над собой.

Прочитаем стихотворение Ольги Гельской «Делай добрые дела». *(Задание 6.)* И постараемся запомнить первую строфу.

Делай добрые дела

Даже если дождь с утра —

Нет причин печалиться!

Делай добрые дела —

Грусть сама отвадится!

Помоги по дому маме:

Пол в квартире подмети.

Помоги скорее папе:

Плоскогубцы принеси.

Улыбнись сестренке Маше!

Это тоже ведь добро.

Станет мир прекрасней, краше!

Станет в комнате светло! ... [3]

*Заучивание первой строфы (прием «по-мокрому»).*

**Учитель.** Удалось ли нам достичь цели урока? Смогли ли решить поставленные задачи? *(Ответы учащихся.)*

IV. РЕФЛЕКСИЯ.

*Учитель предлагает учащимся выбрать один вопрос и ответить на него.*

Что новое для себя ты узнал(-а) на занятии?

Какие уже имеющиеся знания понадобились тебе при работе на занятии?

Какие знания, полученные на занятии, понадобятся тебе в будущем?

В какой момент работы на занятии ты чувствовал(-а) себя успешным(‑ой) и у тебя все получалось?

Какие формы работы ты использовал(-а) (*читал(-а)*, *писал(-а)*, *рисовал(‑а)*, *заучивал(‑а) наизусть*, *рассказывал(‑а)*, *обсуждал(‑а)* и т. д.)?

Наше занятие завершается. Пока вы еще младшие школьники, то еще только учитесь различать хорошие и плохие поступки, учитесь делать добрые дела. Мы, учителя, делаем все для того, чтобы вы выросли настоящими гражданами нашей страны, добрыми, отзывчивыми, вежливыми, честными.

Хорошие поступки, которые вы будете совершать на протяжении недели, вы обязательно запишете в «Дневнички добрых дел».

*Занятие завершается песней «Если добрый ты…» из м/ф «Приключения кота Леопольда» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева).*

Список использованных источников

1. Хайт, А. Если добрый ты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/esli-dobryj-ty.html. — Дата доступа: 01.10.2024.

2. Маяковский, В. Что такое хорошо и что такое плохо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rustih.ru/vladimir-mayakovskij-chto-takoe-xorosho-i-chto-takoe-ploxo/. — Дата доступа: 01.10.2024.

3. Гельская, О. Делай добрые дела [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/delai-dobrye-dela.html. — Дата доступа: 02.10.2024.