Авторы — в помощь учителю. «Человек и мир», 2 класс

*Методические рекомендации к урокам*

УРОК 9. Растения — часть живой природы

**ЗАДАЧИ:**создать условия для формирования представления о растении как живом организме; способствовать развитию умений различать деревья, кустарники и травянистые растения по их отличительным признакам; создать условия для ознакомления с частями цветкового растения и их значением; способствовать развитию умений выделять существенные признаки растений; содействовать воспитанию навыков делового сотрудничества; развивать познавательный интерес к учебному предмету путем вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебное пособие (с. 35–40), книга для чтения, зеленые карточки (по количеству учащихся), гербарий (образцы засушенных цветковых растений), тарелка, салфетка, кочан капусты, луковица, чеснок, морковь, свекла, яблоко, груша, томат, перец; бальзамин с окрашенными листочками, стеклянная банка с водой, пробирка с цветной водой (подкрашенная чернилами или марганцовкой); карточки с заданиями к «Зеленому финишу».

Ход урока

І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

**Учитель.** Звонок позвал нас на урок «Человек и мир». Готовы ли вы к работе? Проверим ваше внимание. Прочитайте на доске пословицу и исправьте ошибку:«Ученье — цвет, а неученье — тьма».

Прочитайте пословицу хором правильно. *(Ученье — свет, а* *неученье — тьма.)* Чтобы узнать новое, приглашаю вас сегодня отправиться со мной в «Зеленое путешествие».

*Маршрут путешествия записан на доске. Учитель* *открывает его не сразу, а постепенно, по ходу урока.*

ЗЕЛЁНЫЙ   
СТАРТ

ЗЕЛЁНАЯ   
СТРАНИЦА

В МИРЕ ЗЕЛЁНЫХ РАСТЕНИЙ

ЗЕЛЁНАЯ   
ЛАБОРАТОРИЯ

ЗЕЛЁНЫЙ   
ФИНИШ

ІІ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**Учитель.** Наше «Зеленое путешествие» начинается с «Зеленого старта», где вас ждет блиц-опрос. Возьмите в руки зеленые карточки, которые лежат на партах. Поднимайте карточки вверх при ответе «Да» на вопросы.

Верно ли, что...

- воздух, вода и почва относятся к живой природе?

- воздух — это смесь невидимых газов? *(Да.)*

- воздух называют защитным покрывалом Земли? *(Да.)*

- воду называют величайшим даром природы? *(Да.)*

- воздух и вода находятся в почве? *(Да.)*

- любую землю можно назвать почвой?

- основное свойство почвы — плодородие? *(Да.)*

- плодородной считают почву, которая содержит много перегноя, хорошо удерживает влагу и пропускает воздух? *(Да.)*

- почва — важнейшее богатство страны? *(Да.)*

- дети не должны заботиться о почве, это должны делать только взрослые?

*Учитель подводит итоги выполнения задания.*

ІІІ. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП.

**Учитель.** А сейчас нас ждет «Зеленая страница». *(Учитель открывает запись на доске.)*

Откройте в учебном пособии на с. 4 «Содержание». Определите название нового раздела, к изучению которого мы приступаем. Он обозначен зеленым цветом. *(«Живая природа и человек».)* На какой странице он начинается? *(На с. 35.)* Откройте эту страницу, рассмотрите фотографии. Давайте прочитаем, что интересного нас ждет при изучении нового раздела.

*Чтение текста на с. 35* *учебного пособия.*

**Учитель.** Чтобы определить тему урока, надо правильно переставить буквы в словах:

**ТИЕСАРЯН САТЬЧ ЙОЖВИ ДОРРИПЫ.**

Правильно, тема урока — «Растения — часть живой природы». Вспомните, почему растения относят к живой природе. *(Растения относят к живой природе, потому что они* *дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.)* Следующая часть нашего «Зеленого путешествия» называется «В мире зеленых растений». *(Учитель открывает запись на доске.)* Что мы узнаем? На какие вопросы будем искать ответы?

1. Чем деревья отличаются от кустарников и травянистых растений?

2. Какие растения называют цветковыми?

3. Какие части есть у цветкового растения?

4. Какое значение имеет каждая из частей растения в его жизни?

ІV. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

**Учитель.** Посмотрите на доску. Какие растения вы видите?

*Учитель размещает на доске рисунки или фотографии растений: деревьев, кустарников,* *травянистых растений.*

**Учитель.** Подумайте, на какие три группы их можно разделить. Как можно дополнить схему?



*Педагог обращает внимание на схему. Учащиеся дополняют ее словами «деревья», «кустарники».*

**Учитель.** Вспомните, какие растения вы видели возле школы. Как среди них вы отличаете деревья?

Прием «Эхо-чтение»

Для уточнения ответов учащихся организуется чтение последнего абзаца текста на с. 36: сначала предложение громко читает учитель, затем его хором читают учащиеся. Учащиеся должны запомнить, что у деревьев один толстый твердый деревянистый стебель — ствол. У кустарников несколько тонких деревянистых стеблей-стволиков. У травянистых растений стебли мягкие, сочные.

Работа в группах

Учитель предлагает назвать деревья, кустарники и травянистые растения на доске и на рисунках в учебном пособии на с. 36, 37. *(Груша, красная смородина, томат.)* Затем учащиеся приводят свои примеры растений каждой группы.

Самостоятельная работа с учебным пособием

Учащиеся самостоятельно читают текст на с. 37 и находят ответы на второй и третий вопросы плана на доске.

**Учитель.** Какие растения называют цветковыми? *(Растения, которые цветут хотя бы раз в жизни, называют цветковыми.)* Какие части есть у цветкового растения? *(Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами — части цветкового растения.)*

Учащиеся рассматривают на рисунке части томата (с. 37). Затем в парах показывают части растения у груши и смородины (с. 36).

Опыт практической деятельности

Учитель раздает живые растения или гербарные образцы травянистых растений. Учащиеся показывают и называют друг другу части этих растений.

Постановка проблемного вопроса, поиск ответа на него

**Учитель.** Предположите, какую часть растения называют «кухней растения». Почему вы так думаете? Как вы полагаете, какое значение имеют другие части в жизни растения?

Давайте проверим ответы, пользуясь схемой на с. 38 учебного пособия.

*После того как учащиеся рассмотрят и прочитают схему, проводится беседа.*

Беседа

**Учитель.** Как вы думаете, какую часть растения называют живым якорем? *(Корень.)* Почему так о нем говорят? *(Потому что корень* *укрепляет растение в почве. Благодаря корням растения держатся на месте даже во время сильного ветра.)*

Какую важную работу еще выполняют корни растения? *(Они помогают растению всасывать из почвы воду с растворенными веществами.)*

Зачем растению нужен стебель? *(Стебель служит опорой растению — удерживает листья, цветы, плоды; доставляет воду и питательные вещества ко всем частям растения.)*

Почему цветок — важная часть растения? *(Потому что из цветков образуются плоды и семена.)*

Почему плоды и семена важны для жизнирастения? *(В плодах созревают семена, которыми растения размножаются. Когда семена прорастают, вырастают новые растения.)*

Подумайте и назовите два признака, по которым плоды можно отличить от других частей растения. *(Плоды образуются на месте цветков. Внутри плодов есть семена.)*

Подойдите по очереди к учительскому столу и определите, лежат ли на нем плоды.

*Учитель поднимает салфетку и открывает кочан капусты и тарелку, на которой лежат морковь, свекла, чеснок, луковица, яблоко, груша, томат, перец. Дети один за другим проходят мимо учительского стола — так на уроке естественным образом организуется ДМ. Учащиеся садятся за парты и называют плоды: «яблоко», «груша», «томат», «перец».*

**Учитель.** Почему кочан капусты, луковицу, чеснок, морковь, свеклу вы не отнесли к плодам? *(Потому что внутри них нет семян и они не образуются на месте цветков.)*

Какую частьназывают «кухней растения»? *(«Кухней растения» называют лист, потому что он «готовит еду».)*

Почему еще листья важны для жизни растения? *(Листья помогают растениям дышать и избавляют их от лишней влаги.)*

Работа с учебным пособием

**Учитель.** Рассмотрите рисунок на с. 38.

*Один из учащихся читает вслух абзац текста на с. 38, 39.*

**Учитель.** Из чего листья готовят «еду» для растения? Найдите и прочитайте ответ на вопрос. *(Из углекислого газа и воды с помощью солнечного света они «готовят пищу».)* Какой газ в процессе питания зеленые растения своими листьями поглощают, а какой газ — выделяют? *(В процессе питания зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.)* Почему растения не могут жить без солнечногосвета? *(Потому что только с помощью солнечного света зеленые листья «готовят еду» для растения. Не будет солнечного света — листья не смогут готовить пищу, а без пищи растение жить не может.)* Кто может вспомнить и назвать свойство воздуха, которое помогает листьям растений получать солнечный свет дляприготовления пищи? *(Свойство воздуха хорошо пропускать солнечные лучи.)* Как вы думаете,что произойдет, если срезать все листья растения? *(Растение погибнет, так как у него не будет пищи, необходимой для жизни.)*

Рассказ учителя

**Учитель.** Мы привыкли к зеленым листьям растений. И они нас не удивляют. А зря! Ни один человек никогда не сможет приготовить себе пищу из воды, углекислого газа и света. А зеленый лист растения умеет это делать. Вода, которая всасывается корнями, поступает в листья. Углекислый газ лист берет из воздуха. Из воды и углекислого газа в листе образуется пища для всего растения. Но это происходит только на свету. Вот почему при недостатке света растение остановится в развитии и погибнет. И самое удивительное, что при питании зеленый лист усваивает из воздуха углекислый газ и выделяет в воздух кислород. А кислород нужен для дыхания всем живущим на Земле, в том числе и самому растению.

Опыт практической деятельности

**Учитель.** А сейчас я приглашаю вас в «Зеленую лабораторию». *(Открывается запись на доске.)* Мы проанализируем результаты опыта с бальзамином.

*Учитель предлагает* *рассмотреть рисунок в учебном пособии на с. 39.*

**Учитель.** Два дня назад я провела такой же опыт. Из цветочного горшка достала бальзамин, промыла его корни водой и поставила растение в банку так, чтобы в воду были опущены только корни. Воду закрасила каплями чернил (гуаши или марганцовкой). Посмотрите, что получилось: у бальзамина окрасились листья.

*Учитель* *демонстрирует бальзамин с окрашенными листьями.*

**Учитель.** Почему это произошло? *(Корни бальзамина впитали окрашенную воду, а она по стеблю поднялась к листьям и окрасила их.)* Можно ли сделать вывод, что вода передвигается по стеблю от корня к листьям? *(Да, такой вывод можно сделать. Стебель доставляет листьям воду, добытую корнем растения.)*

***Примечание:***учитель обращает внимание учащихся на то, что растение — целостный организм, все его части связаны между собой и выполняют важную для остальных частей работу. Одни и те же части у разных цветковых растений отличаются формой и окраской. Во время прогулок на природе важно подмечать особенности растений и учиться их отличать.

V. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

**Учитель.** Наше «Зеленое путешествие» продолжается. Мы подошли к «Зеленому финишу». *(Открывается запись на доске.)* Готовы ли вы выполнить задания и применить полученные знания на практике?

*Задания написаны на зеленых карточках под номерами. Учитель берет по очереди карточки на своем столе и предлагает задания учащимся.*

1. Найдите ошибки в таблице. Обведите номера неправильных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деревья** | **Кустарники** | **Травянистые растения** |
| 1. Сосна  2. Малина  3. Береза | 1. Дуб  2. Смородина  3. Орешник | 1. Ландыш  2. Лопух  3. Клен |

*(Ключ для проверки*: *деревья — 2, кустарники — 1, травянистые растения — 3.)*

2. Рассмотрите форзац 1 в учебном пособии. Можно ли растения на форзаце 1 отнести к цветковым? Объясните почему. *(Да, можно. Все растения на рисунках изображены с цветками. Растения, которые хотя бы раз в жизни цветут, относят к цветковым.)*

3. Можно ли растения на форзаце 1 назвать травянистыми? Объясните почему. *(Да, все эти растения травянистые. Их нельзя назвать деревьями, потому что у них нет одного толстого деревянистого стебля-ствола. Эти растения нельзя назвать кустарниками, так как у них нет нескольких тонких деревянистых стеблей-стволиков.)*

4. Послушайте загадку и скажите, о каких частях цветкового растения в ней говорится. Какая часть растения помогает им «дружить»?

Один — в земле копается,

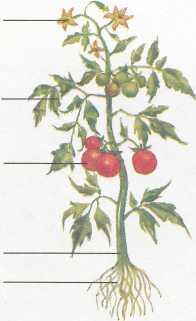
Другой — в свету купается,

И, хотя они друзья,

Поменяться им нельзя.

*(В загадке говорится о корне и листе, а помогает им «дружить» стебель.)*

5. Поставьте соответствующие цифры в кругах. *(Открывается рисунок на доске или учащимся раздаются листки с заданием.)*



1 — корень

2 — стебель

3 — лист

4 — цветок

5 — плод

VІ. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы (с. 39, 40). Любознательные учащиеся могут найти ответ на вопрос «Почему цветут цветы?», а также дополнительную интересную информацию о других органах растения в книге для чтения на с. 44–49 и в книге «Чудо-корни».

VІІ. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ.

**Учитель.** Где мы с вами побывали во время путешествия?

*Педагог* *обращает* *внимание на маршрут путешествия.*

**Учитель.** Поднимите руки те, кто считает, что активно работал на уроке. Какие задания вам понравилось выполнять? Выйдите к доске те, кто узнал новое и интересное о растениях. Спасибо за работу.

***Примечание:*** для проведения следующего урока учителю необходимо подготовить проросшие семена фасоли (у которых появились корешки), сухие и набухшие семена фасоли, два горшочка с влажной почвой, черную картонную коробку с маленькими дырочками, воду, мыло, бумажные салфетки.

УРОК 10. Условия, необходимые для роста и развития растений

**ЗАДАЧИ:** содействовать формированию представлений об условиях, необходимых для прорастания семян и развития проростков во взрослое растение; способствовать развитию умений наблюдать и делать выводы по результатам опытов, фиксировать выводы в письменном виде; создать условия для развития интереса к исследовательской деятельности и желания самостоятельно выращивать растения, наблюдая за их развитием; воспитывать аккуратность.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**учебное пособие (с. 40–43), листки бумаги и стаканчики с плодами подсолнечника, семенами фасоли, гороха, тыквы; бумажные пакетики с семенами фасоли, гороха, тыквы; два горшочка с влажной почвой, черная картонная коробка с дырочками, раздаточный материал на каждую парту (коробочки с набухшими семенами фасоли, проростки фасоли с корешками), вода, мыло, бумажные салфетки.

Ход урока

І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

*Парты расставлены так, чтобы учащиеся могли работать в группах.*

**Учитель.** Сегодня на уроке состоится новое заседание клуба КЮИП. Кто помнит, как расшифровывается название клуба? *(«Клуб юных исследователей* *природы».)* Работать будем по плану.

*Учитель открывает запись на доске:*

**К**луб 1. Это мы знаем!

**Ю**ных 2. Хотим знать больше!

**И**сследователей 3. Узнаем – изучаем – делаем выводы.

**П**рироды 4. Применяем свои знания.

ІІ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**Учитель.** Приступаем к первому пункту нашего плана «Это мы знаем!». Внимательно слушайте вопросы и дружно хором на них отвечайте.

- Можно ли назвать яблоню и березу травянистыми растениями? *(Нет.)*

- Как называют растения, у которых один толстый твердый деревянистый стебель-ствол? *(Деревья.)*

- Сколько стеблей у малины и смородины — один или несколько? *(Несколько.)*

- Как называют растения, у которых несколько тонких деревянистых стеблей-стволиков? *(Кустарники.)*

- Какое название получили растения, которые хотя бы один раз в жизни цветут? *(Цветковые.)*

- Какой орган укрепляет цветковое растение в почве? *(Корень.)*

- Какой орган выносит к свету листья, цветки, плоды? *(Стебель.)*

- Какой орган поглощает из почвы воду с растворенными веществами? *(Корень.)*

- Какой орган доставляет воду от корней к листьям? *(Стебель.)*

- Какой орган называют «кухней» растения? *(Лист.)*

- Какой газ поглощают листья из воздуха, чтобы «готовить пищу» растению? *(Углекислый газ.)*

- Могут ли листья растения «готовить» пищу из воды и углекислого газа в темноте? *(Нет.)*

- Какой орган образует плоды и семена? *(Цветок.)*

- Могут ли у растения появиться плоды и семена до образования цветков? *(Нет.)*

- Можно ли кочан капусты назвать плодом? *(Нет.)*

- Можно ли яблоко назвать плодом? *(Да.)*

ІІІ. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП.

**Учитель.** Посмотрите на доску. Какой второй пункт заседания нашего клуба? *(«Хотим знать больше!».)* Каждая группа сейчас получит раздаточный материал — плоды и семена растений в стаканчиках, а также листы бумаги. Попробуйте определить, что находится в каждом из стаканчиков. Поставьте стаканчики на листки бумаги с номерами согласно списку.

*Педагог открывает на доске список: 1 — фасоль, 2 — подсолнечник, 3 — тыква, 4 — горох.*

*По сигналу учителя работа заканчивается. Учитель подходит к группам и* *проверяет правильность выполнения задания.*

**Учитель.**Рассмотрите содержимое стаканчиков 2 и 3. Как вы думаете, что такое с научной точки зрения «семечки подсолнечника» и «семечки тыквы»? *(Семечки подсолнечника — это плоды, семечки тыквы* — *это семена.)* Что находится в стаканчиках 1 и 4 — плоды или семена фасоли и гороха? *(Семена.)* Семена всех растений находятся внутри плодов.

*Учитель демонстрирует рисунки или фотографии плодов тыквы, фасоли, гороха.*

**Учитель.** Поясните, почему семена имеют большое значение для цветкового растения*. (Семена нужны для размножения: из них вырастают новые цветковые растения.)* Почему не прорастают семена растений в пакетиках, которые продают в магазинах? *(Учитель демонстрирует пакетики с семенами фасоли, гороха, тыквы.)* Что необходимо семенам для прорастания? Что нужно молодому растению для дальнейшего роста и развития?

На эти вопросы мы и будем искать ответы. Тема урока — «Условия, необходимые для роста и развития растений».

*Учитель записывает тему урока на доске, просит открыть учебное пособие на с. 40 и сообщает, что учащиеся переходят к пункту 3 заседания КЮИП — «Узнаем – изучаем – делаем выводы».*

ІV. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

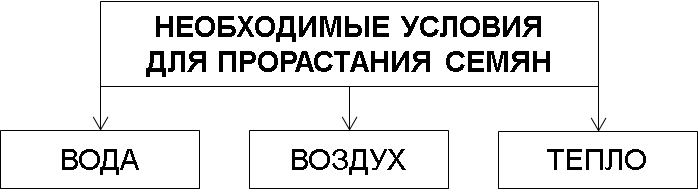
Работа в группах

Учитель предлагает проанализировать рисунки опытов на с. 41 учебного пособия и обсудить вопрос «В какой чашке семена прорастут?». По сигналу учителя работа в группах заканчивается.

**Учитель.** В каких условиях находятся семена в каждой из чашек? Какие семена лежат в чашке 1? *(Сухие.)* Обеспечены ли эти семена водой и воздухом? *(В чашке 1 на дне лежат сухие семена (лишены воды), но они обеспечены воздухом.)* В каком месте стоит чашка 1? *(В* *теплом.)* Обеспечены ли семена теплом? *(Да.)* Обеспечены ли водой, воздухом, теплом семена в чашке 2? *(В чашке 2 семена залиты водой. Они обеспечены водой, находятся в теплом месте (обеспечены теплом), но лишены воздуха, который нужен для дыхания.)* В каких условиях находятся семена в чашке 3? *(Семена в чашке 3 смочены водой (ее* *немного налито на дно чашки), обеспечены воздухом и теплом.)* В каких условиях находятся семена в чашке 4? *(В чашке 4 семена смочены водой, обеспечены воздухом, но лишены тепла, потому что находятся в холодном* *месте.)* В какой из этих чашек семена через 3-4 дня прорастут?

*Учащиеся высказывают свои предположения.*

*Учитель предлагает сверить ответы с текстом параграфа. Один из учащихся громко зачитывает абзац текста под рисунками. Учитель составляет на доске схему и просит учащихся хором повторить условия, необходимые для прорастания семян.*

****

*Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что отсутствие одного из этих условий делает невозможным прорастание семян. При наличии благоприятных условий (вода, воздух, тепло) семена сначала набухают, а затем у них появляется корешок.*

Наблюдение

**Учитель.** Представители каждой группы, подойдите к столу учителя и возьмите раздаточный материал — набухшие семена фасоли и проростки фасоли с корешками. Рассмотрите в группах набухшие семена фасоли. Сравните их с сухими семенами в стаканчиках 1. Какое отличие вы заметили? *(Набухшие семена больше сухих по размерам.)* Как вы думаете, что вызвало набухание семян? *(Набухание семян вызвала вода, которая проникла* *внутрь.)* Присмотритесь к семенам и найдите рубчик, через который вода поступила внутрь. Надавите на набухшее семя фасоли, и увидите, как через это отверстие выходят пузырьки. Сравните набухшее семя фасоли с проростком. Что заметили у проростка? *(У проросшего семени виден крошечный корешок.)* Первым из семени появляется корешок, а только затем — стебелек с листочками. Предположите, что нужно растению для дальнейшего роста и развития.

*Заслушиваются ответы учащихся.*

Работа с учебным пособием

Организуется чтение последнего абзаца текста на с. 41 и первого абзаца на с. 42 учебного пособия. Затем учащиеся рассматривают схему на с. 42 и хором перечисляют условия, необходимые для роста и развития растений.

Опыт практической деятельности

Далее учащиеся читают на с. 42 описание опыта, а затем закладывают его. В два горшочка с влажной почвой школьники сажают проростки фасоли корешками вниз (моют руки с мылом, вытирают их бумажными салфетками). Один из горшочков ставят в солнечное теплое место на подоконник (есть вода, воздух, свет, тепло, почва), другой прикрывают черной картонной коробкой с маленькими дырочками и ставят тоже в теплое место на подоконник (есть вода, воздух, тепло, почва, но нет света). Проростки надо одинаково поливать и следить за дальнейшим развитием.

**Учитель.** Предположите, какие проростки будут лучше расти и развиваться. Объясните свое мнение.

*Заслушиваются ответы.* *Затем дети сравнивают свои предположения с текстом последнего абзаца на с. 42.*

Работа в группах

**Учитель.** Рассмотрите на рисунке (с. 43), как из семени развивается растение. Обсудите, какое растение изображено. Составьте рассказ об изменениях, которые происходят с этим растением.

*Учитель акцентирует внимание, что при благоприятных условиях из семян фасоли в почве сначала появляется корешок, который быстро растет и укрепляется в почве. Затем начинает расти стебелек. Он выносит на поверхность почвы первые листочки. Образуется молодое растение фасоли. Постепенно стебель растения удлиняется, число листочков на нем увеличивается. Со временем молодое растение превращается во взрослое растение. Оно зацветает, и после цветения на месте цветков образуются плоды с семенами. Из этих семян вырастут новые растения.*

V. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

**Учитель.** Переходим к пункту 4 заседания «Клуба юных исследователей природы» — «Применяем свои знания».

Игра «Да — хлопок, нет — молчок»

Учитель перечисляет слова, а учащиеся хлопают, когда слышат условия, необходимые для прорастания семян.

***Список слов:*** вода*,* холод, перегной, тепло, свет, кислород, почва, воздух.

Задание «Дополните схему»

Учитель предлагает вписать пропущенные слова в схему на доске:



**Учитель.** Давайте еще раз хором назовем условия, необходимые для роста и развития растений. К какой природе относят растения — живой или неживой? *(К живой природе.)* К какой природе относятся воздух, вода, солнечный свет, тепло, почва? *(К неживой природе.)*Может ли живая природа существовать без неживой природы? *(Нет, не может. И об этом нам говорит данная схема на доске.)*

Задание «Что — сначала, что — потом»

Учитель может предложить учащимся рассмотреть рисунки, на которых показано развитие фасоли, попросить пронумеровать их по порядку. *(1 — семя, 2 — семя с крошечным корешком, 3 — семя с корешком побольше, 4 — проросток со стебельком и листочками, 5 — растение с цветками, 6 — растение с плодами, 7 — плоды фасоли.)*

Задание «Объяснялки»

1. Почему в зернохранилища засыпают на хранение только сухие семена? *(Если семена не просушить, они будут влажными и их будет сложно хранить в зернохранилищах, так как они начнут прорастать.)*

2. Почему перед посевом семян люди рыхлят почву? *(Это делают, чтобы в почве было больше воздуха, необходимого семенам для прорастания.)*

3. Нужно ли спешить людям с посевом семян на огородах, если наступила ранняя весна? Почему? *(Ранней весной спешить с посевом семян не следует. Может наступить похолодание, а тепло — одно из необходимых условий прорастания семян. Когда почва плохо прогрета, семенам не будет хватать тепла и они не прорастут.)*

4. Почему весной при затоплении поля водой всходы растений погибают? *(Всходы на затопленном водой поле погибают, потому что им не хватает воздуха для дыхания.)*

5. Почему нельзя поместить молодое комнатное растение в пустой цветочный горшок? Для чего туда насыпают почву? *(Почва — одно из важных условий для роста и развития растения. Из почвы корень добывает необходимую для жизни растения воду с растворенными веществами.)*

VІ. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

Учитель предлагает учащимся дома ответить на вопросы (с. 43).

VІІ. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ.

**Учитель.** Вот и подошло к концу заседание КЮИП. Нашли ли мы ответы на вопросы? Можете ли вы объяснить, почему в магазинах семена в пакетиках не прорастают? Можете ли назвать условия, необходимые для прорастания семян? Запомнили ли вы условия, необходимые для роста и развития растений?

Не забывайте наблюдать за опытными растениями, поливать их.

*Учитель подводит итоги урока, благодарит учащихся за работу.*

УРОК 11. Дикорастущие деревья

**ЗАДАЧИ:**содействовать расширению представлений о дикорастущих деревьях Беларуси, их отличительных признаках, значении в природе (поддержание чистоты воздуха, защита почвы от разрушения) и жизни человека; способствовать развитию умений работать с научным текстом и иллюстрациями; создать условия для воспитания экологически правильного поведения в природе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**учебное пособие (с. 44–48), книга для чтения, «веер букв», зеленые карточки (по количеству учащихся); цветные карточки для деления учащихся на группы, карточки с изображениями листьев деревьев; цветные мелки.

Ход урока

І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто готов к уроку «Человек и мир». Проверьте, лежит ли у вас на парте учебное пособие, пенал, «веер букв». Они понадобятся сегодня на уроке. Возьмите в руки зеленые карточки. Поднимайте их вверх каждый раз, когда услышите ответ на вопрос, что вы и ваши одноклассники будете делать на уроке. *(Учитель диктует слова.)*

УЧИТЬСЯ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ

ШУТИТЬ ОБИЖАТЬСЯ

ССОРИТЬСЯ ЧИТАТЬ

ПОМОГАТЬ ДРАТЬСЯ

УЗНАВАТЬ НОВОЕ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ

*Учитель желает учащимся хорошей работы и новых открытий на уроке.*

ІІ. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**Учитель.** Что нужно семенам растений для прорастания? Выберите правильный ответ и покажите его с помощью «веера букв».

*Учитель открывает запись на доске. Учащиеся выбирают правильный ответ — Г, и учитель его подчеркивает.*

А) Воздух, свет, тепло.

Б) Вода, свет, тепло.

В) Воздух, свет, холод.

***Г) Вода, воздух, тепло.***

Далее учащимся предлагается вспомнить опыт, который заложили на предыдущем уроке. Проростки фасоли сажали в горшочки с влажной почвой и помещали в разные условия. Один — в теплое освещенное место, другой — в теплое темное место. Учащиеся обсуждают результаты опыта, сравнивают проростки и делают вывод об условиях, необходимых для роста и развития растений. *(Для нормального роста и развития растениям необходимы почва, вода, воздух, тепло и свет.)*

ІІІ. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП.

**Учитель.** Чтобы узнать тему нашего урока, исключите в каждой строчке повторяющиеся буквы, и вы узнаете, о чем пойдет речь.

*Демонстрируется запись на доске или экране.*

**М Д М И М К М О М Р М А М С М Т М У М Щ М И М Е**

**А Д А Е А Р А Е А В А Ь А Я**

**Учитель.** Тема урока — «Дикорастущие деревья». Что мы узнаем?

*(Какие деревья называют дикорастущими? Какие дикорастущие деревья растут в Беларуси? Каково значение дикорастущих деревьев в природе и жизни человека?)*

Чему научимся? *(Научимся различать некоторые дикорастущие деревья нашей страны.)*

ІV. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

**Учитель.** Выскажите свое мнение, какие растения называют дикорастущими. Давайте прочитаем текст на с. 44 учебного пособия и проверим, верны ли ваши предположения.

*Один из учащихся читает абзац вслух.*

**Учитель.** О каких двух группах растений вы прочитали? *(Культурные растения и дикорастущие растения.)* Чем культурные растения отличаются от дикорастущих? Прочитайте. *(Культурные растения посадили и выращивают люди. Дикорастущие растения растут и размножаются без помощи людей.)* Рассмотрите рисунки на с. 44, 45. Давайте хором прочитаем названия дикорастущих растений, которые нарисовал художник. *(Береза, ель, каштан, лиственница, осина, липа, сосна, дуб.)*

Задание «Интеллектуальная разминка»

**Учитель.** Об этих деревьях вы уже немало узнали на уроках в 1 классе. За некоторыми мы наблюдали на экскурсиях. Проведем интеллектуальную разминку. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь быстро на них отвечать.

- У какого дерева ствол белый? *(Береза.)*

- Какое дерево цветет ранней весной до появления листьев? *(Осина.)*

- Какое из этих деревьев цветет летом? *(Липа.)*

- У какого дерева плод — желудь? *(Дуб.)*

- У какого дерева хвоинки растут по одной? *(Ель.)*

- У какого дерева хвоинки на ветке прикрепляются парами? *(Сосна.)*

- У какого дерева хвоинки растут пучками? *(Лиственница.)*

- У какого дерева осенью листья опадают с веток целиком и распадаются на части? *(Каштан.)*

- У какого из этих деревьев листья осенью краснеют? *(Осина.)*

- Какое дерево осенью сбрасывает всю свою хвою? *(Лиственница.)*

*Учитель благодарит учащихся за ответы.*

**Учитель.** Вспомните и приведите свои примеры дикорастущих деревьев.Названия каких дикорастущих деревьев зашифрованы? Вставьте вместо пропусков буквы.

*Учитель открывает запись на доске.*

1) Р\_Б\_Н\_ 2) Т\_П\_Л\_ 3) КЛ\_Н 4) \_ЛЬХ\_

5) \_С\_НЬ 6) \_В\_ 7) Ч\_Р\_М\_Х\_ 8) В\_ШН\_

*(Ответы: рябина, тополь, клен, ольха, ясень, ива, черемуха, вишня.)*

ДМ. Игра «С какого дерева листок?»

Учитель показывает карточки с изображениями листьев деревьев и называет их. Если название правильное, учащиеся один раз хлопают в ладоши. Если название не соответствует рисунку, учащиеся подпрыгивают на месте. Учитель показывает рисунки листьев деревьев: березы, рябины, каштана, липы, ясеня, дуба, осины, тополя, клена.

Прием «Инсерт»

Учитель предлагает самостоятельно прочитать текст на листочках, которые являются ксерокопиями с. 45 учебного пособия.

**Учитель.** Вы будете на полях оставлять простым карандашом значки-пометки. Если то, что вы читаете, вы уже знаете, поставьте знак «+». Поставьте «!» на полях, если найдете новую для себя информацию. Знаком «?» отметьте, если что-то вам непонятно, нужны уточнения.

*Учитель рисует знаки на доске. По сигналу учителя работа заканчивается.*

Работа в парах

**Учитель.** А теперь обменяйтесь информацией с соседом по парте о том, что вы знали и чего не знали. Что для вас было непонятным?

***ДМ:*** учитель обращается к учащимся: «Встаньте те, кто знал, что бывают лиственные и хвойные деревья. Похлопайте те, кто знал, что у хвойных деревьев листья игольчатой формы (хвоя). Разведите руки в стороны те, кто знал, что у лиственных деревьев листья имеют форму пластинок. Сядьте те, кто может отличить хвойные деревья от лиственных деревьев».

Работа в парах

**Учитель.** Назовите соседу по парте хвойные растения на рисунках, а он пусть назовет лиственные деревья.

*Работа начинается и заканчивается по сигналу учителя.*

Беседа

**Учитель.** Каких деревьев больше изображено на с. 44, 45 учебного пособия — лиственных или хвойных? Ответ поясните. *(Больше лиственных, их 5: береза, каштан, осина, липа, дуб. Хвойных изображено 3 дерева: ель,* *лиственница, сосна.)* К какой группе — лиственным или хвойным — относят цветковые дикорастущие деревья? *(К лиственным деревьям.)* У какой группы деревьев образуются плоды? *(У лиственных деревьев.)* Верно ли, что семена образуются и у лиственных, и у хвойных деревьев? *(Верно.)* Где находятся семена у лиственных деревьев? *(В плодах.)* Бывают ли плоды у хвойных деревьев? *(Нет, не бывают.)* Где находятся семена у хвойных растений? *(В шишках.)* Давайте сделаем вывод, чем хвойные деревья отличаются от лиственных. *(Хвойные деревья никогда не цветут, у них нет цветков, поэтому нет и плодов. Но семена у них есть — они образуются в шишках. Листья у хвойных деревьев игольчатой формы (хвоя).* *У цветковых деревьев есть цветки и плоды, семена находятся внутри плодов.)*

Прием «Эхо-чтение»

Учитель вслух читает первый абзац текста на с. 46. Затем учащиеся читают этот текст самостоятельно. Школьникам предлагается найти в тексте признаки, по которым липу можно отличить от других деревьев. *(Ствол мощный, чуть морщинистый. Листья сердцевидные, снизу сизые, сверху блестящие ярко-зеленые. Цветет летом. Цветки желтые с приятным ароматом. Плоды — маленькие орешки, собранные вместе по несколько штук и снабженные тонким крылышком.)*

*Учащиеся с помощью цветных карточек делятся на группы.*

Работа в группах

Учитель предлагает учащимся встать в разных местах класса и составить рассказы о деревьях по предложенным словам-подсказкам. По сигналу учителя работа заканчивается. Представители групп выходят к доске. Заслушиваются рассказы о дубе, осине, сосне.

Постановка проблемного вопроса, поиск ответа на него

**Учитель.** Порассуждайте, что произошло бы в природе, если бы вдруг исчезли дикорастущие деревья. *(В воздухе стало бы меньше кислорода и больше пыли. Деревья обогащают воздух кислородом, их листья задерживают пыль и очищают воздух. Исчезла бы пища для некоторых животных. Некоторые птицы не смогли бы устраивать гнезда и выводить птенцов. Пострадала бы и почва, ведь деревья своими корнями укрепляют почву, защищают ее от разрушения ветром и водой.)*

***Примечание:*** если учащиеся сами не вспомнят о значении деревьев для поддержания чистоты воздуха и охране почвы, то следует прочитать и обсудить вопросы в учебном пособии на с. 47, при необходимости для повторения обратиться к с. 16, 32.

Учитель акцентирует внимание учащихся на бережном отношении к дикорастущим деревьям. Следующая часть урока посвящается значению дикорастущих деревьев в жизни человека.

Задание «Составьте пословицы»

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где разным цветом написаны слова. Предлагает составить пословицы о значении деревьев в жизни человека.

**Синий цвет:**дерева, большая, и, высокого, от, тень.

**Зеленый цвет:** дерево, солнца, и, большое, от, укроет, и, ливня, от.

*(От высокого дерева и тень большая. Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет.)*

Работа с учебным пособием

Учащиеся рассматривают рисунки на с. 47, составляют в группах рассказ о значении дикорастущих деревьев в жизни человека.

**Учитель.** Давайте проверим, насколько внимательны вы были. Определите, о каких деревьях идет речь в высказываниях.

- Эти деревья используются в производстве бумаги и картона. *(Ель, сосна.)*

- Из древесины этого дерева делают хорошую мебель. *(Дуб.)*

- Почки этих деревьев используются человеком в лекарственных целях. *(Сосна, береза.)*

- Это хвойное дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов. *(Ель.)*

- Его древесина используется в производстве спичек, лыж, лопат. *(Осина.)*

- Сладкий сок этого дерева любят и люди, и животные. *(Береза.)*

- Из его цветков пчелы изготавливают самый вкусный мед. *(Липа.)*

- Из его плодов-желудей дети изготавливают поделки. *(Дуб.)*

V. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

1) В предложенном списке (*каштан*, *сосна*, *ива*, *лиственница*, *черемуха*, *вишня*) отметить кружком лиственные деревья, треугольником — хвойные деревья. Дополнить список своими примерами.

2) Подумать, в какую группу можно объединить растения: *липа*, *лиственница*, *осина*, *сосна*. Выбрать правильный ответ из предложенных: *лиственные растения*; *хвойные растения*, *дикорастущие растения*. *(Дикорастущие растения.)*

3) В предложенном списке деревьев (*тополь*, *рябина*, *ель*, *яблоня*, *слива*, *сосна*, *лиственница*, *клен*, *дуб*, *ольха*) подчеркнуть названия деревьев, у которых не бывает плодов, но есть семена. Указать, где эти семена находятся*. (В списке подчеркиваются названия хвойных деревьев:* ***ель****,* ***сосна****,* ***лиственница****. Указывается, что семена этих растений находятся в шишках.)*

4) Обсудить вопросы рубрики «Вопросы юным знатокам» (с. 48). Можно ли дуб и березу на рисунке отнести к дикорастущим деревьям? Почему? *(На рисунке видно, что эти деревья люди специально посадили у памятника героям Великой Отечественной войны. Люди огородили деревья, ухаживают за ними, поэтому назвать эти деревья дикорастущими нельзя.)* Относятся ли к дикорастущим деревья, высаженные людьми в лесу? *(Эти деревья нельзя отнести к культурным растениям, потому что за ними после высадки в лесу не ухаживают. Эти молодые деревья относятся к дикорастущим.)*

VІ. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

Учитель предлагает дома подготовить ответы на вопросы в учебном пособии на с. 48. Желающие могут прочитать рассказы в книге для чтения и найти ответы на вопросы «Какие деревья самые высокие на нашей планете?», «У какого дерева хвоинки широкие, как нож?», «Почему смолу называют “целебной заплаткой”?», «Какое дерево в старину помогало нашим предкам учиться?», «Какую пользу приносят деревья на улицах города?».

VІІ. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ.

**Учитель.** Какова была тема урока? На все ли поставленные вопросы были найдены ответы? Послушайте высказывания. Каждый, кто с ними согласен, поднимите руку.

- Я знаю, чем дикорастущие деревья отличаются от культурных деревьев.

- Я могу назвать лиственные и хвойные деревья Беларуси.

- Я умею отличать лиственные деревья от хвойных деревьев.

- Я понимаю роль дикорастущих деревьев в природе.

- Я могу рассказать о значении дикорастущих деревьев в жизни человека.